

# *El currículum integrado en la práctica*

## *El trabajo por proyectos. Fundamentos, orientaciones y experiencias*

Francisco José Pozuelos Estrada, Francisco Javier García Prieto y Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Bogotá, Editorial Laboratorio Educativo, 2021

**José Ramón Mora Márquez\***

Francisco José Pozuelos Estrada, Francisco Javier García Prieto y Francisco de Paula Rodríguez Miranda, todos ellos profesores del área de Didáctica y Organización Escolar perteneciente al Departamento de Pedagogía de la Universidad de Huelva (España) y miembros del grupo de investigación GAIA (HUM-133),<sup>1</sup> elaboraron un manual teórico-práctico donde se exponen los fundamentos, conceptualización y evolución del currículum integrado en general y el trabajo por proyectos en particular, el cual fue publicado en Caracas y Bogotá.

No cabe duda de que, en la actualidad, el currículum integrado constituye una alternativa minoritaria, a la vez que necesaria. Aunque no son mayoría, cada vez son más las escuelas —y en concreto, los docentes partidarios de implementar proyectos o experiencias mediante esta manera de presentar el currículum. Aunque es difícil explicar de manera sencilla qué es el currículum integrado, existen ciertos aspectos que lo caracterizan de manera inequívoca, como la investigación escolar, la participación democrática, la inclusión de todos los participantes y la negociación de significados. Por otro lado, ante la necesidad de presentar el currículum de forma integral, entre otras opciones igualmente válidas, el trabajo por proyecto se erige como la alternativa más recurrente a la hora de adecuar la enseñanza a una sociedad donde la cantidad excesiva de información se vuelve difícil de manejar.

El libro está estructurado en cuatro extensos capítulos en los cuales se va de lo general a lo concreto, de lo panorámico a lo individual; y en donde se detallan de manera pedagógica los conceptos y particularidades para asegurar un correcto proceso de entendimiento por parte del lector. Una característica singular del manual es la redacción de experiencias reales anónimas que se entrelazan con la teoría con el fin de ejemplificar lo que se argumenta. Esta peculiaridad permite una mejor

\* Profesor sustituto interino del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Huelva (España). Master en Educación. CE: joseramon.mora@dedu.uhu.es

<sup>1</sup> Este trabajo se enmarca en un Proyecto I+D+i, titulado “Anatomía del cambio educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica”. Referencia: UHU-1256182. Universidades de Huelva, Cádiz, Almería, Jaén y Granada. Convocatoria de ayudas en concurrencia competitiva de proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) 2014-2020.

compresión de los conceptos a la vez que permite sistematizar la información proporcionada.

Una revisión sintética de la estructura del libro nos permite identificar un primer capítulo en el cual se profundiza acerca del currículo integrado. Este primer punto actúa como paraguas que envuelve a todo lo demás; se refiere a la integración curricular como primer principio indispensable para llevar a cabo diferentes experiencias en el aula. El segundo capítulo se centra en los proyectos de trabajo; analiza su conceptualización, sus antecedentes y bases teóricas y explora las orientaciones para llevar a cabo su planificación y puesta en marcha. El tercer capítulo se centra en la utilización de las TIC mediante experiencias de currículo integrado y se adentra en los distintos niveles de complejidad para su implantación y en el análisis de diversas investigaciones. Para finalizar, en el último capítulo se exponen ejemplos que ilustran diferentes perspectivas para llevar a cabo experiencias de currículo integrado en el aula.

Antes de continuar con el análisis más profundidad de los cuatro capítulos del libro es necesario responder una pregunta que posiblemente cualquier docente o lector interesado en la educación se ha planteado alguna vez: ¿es el trabajo por proyecto una novedad? La respuesta es sencilla y se responde rápidamente: no. Tal y como se explica en el libro, el trabajo por proyecto corresponde a una tradición innovadora sólidamente asentada a lo largo de más de 100 años; es una manera de entender la educación que pretende la superación del aprendizaje memorístico de contenidos cerrados o definitivos.

A continuación, nos introduciremos a desglosar cada uno de los capítulos que conforman este manual. El primer capítulo, titulado “El currículum integrado”, está desglosado en seis apartados; el primero lleva por título “El currículum integrado: un dial con distintas posibilidades”. Llama la atención que el libro comienza con el análisis de los distintos grados de integración curricular sin antes ahondar en el concepto; sin embargo, se hace un análisis en profundidad de los tres grados de integración curricular: multidisciplinariedad, transdisciplinariedad y trans-disciplinariedad. Cabe destacar que la explicación de cada uno de los grados de integración va acompañada de un ejemplo de experiencia real recogido en el diario de investigación de los autores. Se resalta que estos tres enfoques no son estancos, sino que pertenecen a un dial con distintas posibilidades. En el segundo apartado, cuyo título es “El currículum integrado: descriptores que lo definen, argumentos que lo justifican”, se analiza la trayectoria histórica de la alternativa curricular integrada a través de expertos que justifican su planteamiento y para ello aportan argumentos para su implantación. De igual forma, se hace hincapié en sus características particulares y en el reto que supone llevar a cabo experiencias de este tipo. El tercer apartado, “El currículum integrado, una alternativa dinámica: permanencia y cambio”, se introduce en la evolución del currículo integrado, desde su aparición hasta nuestros días; da cuenta de los cambios acontecidos y de cómo han

sido superadas diversas ideas y pensamientos discrepantes. En el cuarto apartado de este primer capítulo, titulado “El currículum integrado: no todo es lo que parece. Diferentes formas de interpretar la integración curricular”, podemos observar diferentes formas de llevar a cabo esta estrategia. Por un lado, se revisa una corriente basada en el interés del niño y en la espontaneidad del aprendizaje; así como otro pensamiento donde el tema/problema es negociado entre el alumnado y el docente y, por último, una tercera tendencia centrada en la aplicación de un proceso (método) que lleve a la respuesta. En el penúltimo apartado, “Currículum integrado en la práctica: planteamientos afines”, se desarrollan algunas de las más importantes alternativas curriculares integradas que se están llevando a cabo en este momento, que son: las unidades didácticas integradas (UDI), los proyectos de trabajo, el aprendizaje basado en problemas, el *design thinking*, el aprendizaje servicio y el aprendizaje en profundidad. Para finalizar, el sexto y último apartado en este primer capítulo muestra los logros, al igual que los obstáculos, a los que se enfrenta el docente a la hora de implementar esta alternativa. Se titula: “El currículum integrado: sombras y luces”, y en él se muestra que llevar a cabo experiencias integradas no es algo sencillo, aunque siempre se puede contar con algunos aliados, como el trabajo en equipo, la participación de las familias o una evaluación basada en el proceso.

Al igual que el primer capítulo, el segundo también se desglosa en seis apartados. Se titula “Los proyectos de trabajo: una propuesta integrada para el tratamiento del currículum” y como bien se desarrolla en el primero, se plantea que el trabajo por proyectos es una de las alternativas curriculares integradas, aunque tiene características concretas que lo hacen ser una de las más completas. En este caso sí, el primer apartado comienza con la definición de qué es —o mejor dicho, qué no es— el trabajo por proyectos, y se titula: “Concepto y características del trabajo por proyectos”. Se presenta una tabla resumen muy ilustrativa donde se define qué es, qué no es y algunas de las características más destacadas del trabajo por proyectos. Por último, dentro de este apartado se expone cómo a la hora de desarrollar una experiencia, el trabajo por proyectos afecta a la organización y presentación del currículum y a la dinámica de enseñanza y aprendizaje, así como a la evaluación. El segundo apartado se denomina “Antecedentes: el legado innovador”, y muestra cómo el trabajo por proyectos está fundamentado en autores relevantes, particularmente del siglo XX como Freinet, Decroly, Dewey, Piaget o Brunner, aunque finalmente fue Kilpatrick quien acuñó dicho término. Por ello, en el tercer apartado, “Bases teóricas que fundamentan al trabajo por proyectos” se exponen sus referentes teóricos básicos, como el constructivismo, el enfoque cooperativo, el currículum integrado y aprender investigando; todo ello desde una perspectiva crítica y una orientación comunitaria. Ya en la segunda mitad de este segundo capítulo, en el cuarto apartado, que recibe el título “Orientaciones para la práctica: diseño y desarrollo de un proyecto”, se expone de manera detallada la secuencia a seguir para

llevar a cabo un proyecto: selección de la temática, análisis de contenido, análisis didáctico, propuesta didáctica y evaluación. En el quinto apartado, “Algunos instrumentos para el aula”, se exponen pautas para llevar a cabo una secuencia de actividades, es decir, un itinerario didáctico, y al mismo tiempo se adentra en algunos instrumentos para la dinámica de clase. Algunos de ellos son: las redes de pregunta, las tramas conceptuales, tener en cuenta las ideas de los estudiantes, utilizar distintos agrupamientos, contar con un catálogo de actividades y exponer los resultados a la comunidad educativa. Por último, no puede faltar un apartado para llevar a cabo una de las fases que más incertidumbre acarrea a los docentes: la evaluación. En el apartado seis, cuyo título es “Evaluar, un proceso sostenido para el logro de todos. Rúbricas y carpetas de trabajo” se analizan los pasos a seguir y los instrumentos a nuestro alcance para alcanzar el éxito en la evaluación del proyecto. La carpeta de trabajo y las rúbricas se convierten en aliados imprescindibles para una evaluación exitosa, por ello, los autores dedican un extenso apartado a abordar sus características y las posibilidades de su implantación. Como no podía ser de otra manera, para finalizar el apartado se presentan algunos obstáculos que se pueden presentar en el desarrollo de la evaluación.

Una vez analizados los dos capítulos que más peso tienen en cuanto a cantidad de páginas e importancia, nos dirigimos hacia el tercer capítulo de este manual, titulado “Hacia una propuesta curricular integrada en la era digital”. En éste se aúnan dos conceptos: el currículo integrado y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este capítulo, a diferencia de los anteriores, está compuesto solamente por tres apartados: en el primero, con título “Integrar el currículum a partir de las TIC”, al mismo tiempo que se analizan seis investigaciones (tres proyectos internacionales y tres nacionales) donde se integran las TIC, se emiten conclusiones acerca de los obstáculos, riesgos y contradicciones que estos proyectos conllevan. En el segundo apartado, como su propio título indica: “Las TIC y la integración curricular: niveles de complejidad”, se estudian los tres niveles de complejidad que implica la integración de TIC al currículo: aceptación, aplicación y deliberación. En el último apartado, “Propuestas para avanzar” se presentan seis orientaciones que ayudan a alcanzar el éxito: la formación basada en la escuela, experimentar para aprender, complementariedad del conocimiento técnico y didáctico de las TIC, ubicar las TIC en el aula, elaboración y adaptación de los recursos digitales y la organización del currículo.

En el último capítulo de este manual, titulado “Ejemplos que ilustran posibilidades: experiencias de currículum integrado” se exponen seis experiencias con sus particularidades: dos de ellas de escuela infantil (3-6 años), dos de educación primaria (6-12 años) y dos de instituto (12-16 años). Entre éstas hay experiencias de España y Portugal que desarrollan diferentes alternativas integradas (trabajo por proyectos, aprendizaje servicio y UDI, entre otras). Es una buena muestra para dar visibilidad a estas alternativas de puesta en práctica en contextos tan diferentes y variados.

Aunque ya se han analizado los cuatro capítulos que componen el libro, no queremos dejar de lado la “coda”, a modo de conclusión, donde los autores exponen algunas reflexiones acerca del desarrollo de experiencias curriculares integradas. Si bien es un capítulo corto, coincido con los autores en la necesidad de tomar en cuenta esas reflexiones, ya que ponen en alerta al lector que se quiera iniciar en las propuestas de trabajo mediante currículos integrados. Por un lado, se alude a la complejidad y necesidad de una cierta trayectoria experimental para alcanzar poco a poco los objetivos, así como a la importancia de la formación por parte del docente; es decir, se recomienda que la implantación de estas alternativas se haga paulatinamente para que los docentes vayan adquiriendo confianza y experiencia en el proceso. También se recuerda la característica no totalizadora del currículo integrado, esto es, la necesidad de dejar espacio a otras estrategias y enfoques prácticos. De igual forma, se expresa la importancia de contar con la ayuda de la comunidad para llevar a cabo estas propuestas: asociaciones, plataformas, el gobierno de la localidad y el apoyo de empresas privadas. Por último, se muestra cómo el currículo integrado fomenta el trabajo compartido entre docentes y se subraya la necesidad de tener a las TIC como aliadas en el proceso de enseñanza.

Al ahondar en otras conclusiones que se puede extraer tras el análisis del libro, se observa que, aunque presenta orientaciones formativas, no aparece un capítulo que guíe al docente de manera explícita a la hora de poner en práctica estas experiencias, lo cual dificulta su implantación. Así mismo, tampoco se atestigua una estrategia de sostenibilidad en el tiempo, ya que, según otros estudios consultados, una de las características de estas experiencias es su carácter efímero. Por otra parte, hoy en día la presencia en el aula es variopinta, de manera que el docente tiene la gran responsabilidad de atender a todos los alumnos y alumnas de forma personalizada; es por esta razón que se echa en falta un apartado que aborde de forma clara cómo atender a la diversidad presente en las aulas mediante estrategias de currículo integrado.

Sin embargo, así como se ha señalado la ausencia de algún contenido en el manual *El currículum integrado en la práctica: el trabajo por proyectos*, también se pone de manifiesto la versatilidad de lo expuesto para que pueda ser relevante tanto para personas interesadas en la educación como para docentes de cualquier ámbito o nivel educativo que tengan intereses diferentes: por un lado, para aquéllos/as que quieran iniciarse en experiencias de currículo integrado; y por otro, a quienes se interesen por perfeccionar o fundamentar su actual práctica integrada.

Se vislumbra la necesidad de educar al alumnado como personas del siglo XXI, acorde a la realidad del momento y frente al futuro próximo. De ninguna manera la escuela puede darle la espalda a esa realidad y dejar de lado las TIC o no tener en cuenta aspectos que están fuera del currículo, como las habilidades blandas. Las estrategias integradas casan a la perfección con la posibilidad de enseñar mediante

competencias, como así lo reclama la reciente Ley de Educación en España (LOMLOE).

Para finalizar, este libro podría considerarse como una actualización y enriquecimiento de otro que publicó el profesor Francisco J. Pozuelos Estrada en el año 2007, con el título de *Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias*, publicado en Sevilla por Cooperación Educativa.