

Editorial

El mundo-mundos sigue su rumbo *anormalmente* hacia la construcción de la *nueva normalidad*

En estos tiempos de pandemia y crisis económica, el mundo-mundos sigue su rumbo *anormal* y *desnormalizantemente* con la voluntad, interés y esfuerzo por construir la *nueva normalidad*, las nuevas normalidades. En esta tarea juega un papel nodal la imaginación, la cual se erige como el motor para la creación de las nuevas condiciones de existencia.

La contingencia de la pandemia COVID-19, traducida en este momento simbólico como incertidumbre y tensión radical, produce elementos múltiples y complejos que se erigen como trozos o trazas de presente-futuro en este contexto problemático con la mira puesta en un periodo pospandemia que se resiste en llegar.

Ante este marco de complejidad, lleno de asimetrías, desigualdades y problemáticas álgidas, todos los grupos y sectores sociales estamos empeñados en ese proceso de construir-reconstruir presente-futuro. Una cuestión central en este propósito es la recuperación, tan pronto como sea posible, de aquellas tareas que constituyen la vida social y les otorgan sentido. De diversas formas los sistemas educativos se esfuerzan por encontrar la manera de mantener la actividad educativa en sus distintos niveles y modalidades a través de plataformas digitales y de la convergencia de medios, televisión, radio, Internet, materiales didácticos y otros. Es relevante el trabajo realizado por maestras y maestros en América Latina en medio de esa situación anormal y desnormalizante para la que nadie estaba preparado y de la que no sabemos cuándo ni cómo saldremos.

El lema de nuestra Universidad desde inicios de la contingencia ha sido “la UNAM no se detiene”, y para ello se han operativizado políticas y llevado a cabo una multiplicidad de programas y actividades para dar continuidad a sus funciones básicas. En esta línea, y en la tarea de contribuir a la construcción de presente-futuro, nuestra revista *Perfiles Educativos* no se ha interrumpido y en este número, el último de este peculiar 2020, presenta interesantes y significativos artículos, así como un suplemento dedicado especialmente a explorar la relación entre los procesos educativos y la problemática que nos atraviesa y ocupa. En el número regular, autores de Argentina, Uruguay, México, Chile, Angola y España abordan temáticas de interés nodal en el campo de la investigación educativa, a partir de una diversidad de asuntos de gran repercusión social y educativa que no podemos dejar de mirar.

En la sección de *Horizontes* el artículo de Jesús Aguilar, de México, aborda la cuestión de la epistemología social de Thomas Popkewitz a través del análisis crítico de la fenomenología de la experiencia argumental de Carlos Pereda, en un esfuerzo por ubicar sus alcances y límites. Este artículo destaca por entablar una crítica fundamentada y establecer elementos cruciales para el debate con este relevante autor estadounidense, quien ha tenido una gran influencia en los investigadores de México y de otros países de América Latina, como Argentina y Chile.

Por otra parte, Enrique Martínez Larrechea y Adriana Chiancone, de Uruguay, ponen en la mesa de discusión una cuestión por demás interesante que denominan “la reforma inconclusa de la universidad latinoamericana”. En su revisión señalan aspectos significativos y contundentes que consideran han quedado pendientes de la reforma universitaria iniciada en 1918 en Córdoba, Argentina.

Sobre el tema de la reforma se tienen otros dos artículos. En sintonía con el artículo de *Horizontes* sobre lo inconcluso de la reforma universitaria en Latinoamérica, en la sección de *Claves* se presenta un artículo acerca de las valoraciones de los estudiantes sobre los procesos de reforma universitaria en cuatro universidades mexicanas. En particular destaca la originalidad del artículo sobre la reforma escolar a partir de 2013 en una provincia del sur de Argentina con un tratamiento realizado sobre la arquitectura y el espacio escolar, a partir de la categoría *techné*.

En los otros artículos se abordan temas trascendentes, como la diversidad y la inclusión, a través de un estudio de caso en dos provincias de Angola; la escolaridad de adultos a la luz de los derechos humanos; la brecha de género en estudiantes de secundaria; y la problemática de la admisión en su relación con la selección socioeconómica en educación media superior.

De especial interés es el trabajo sobre la visión que construyen sobre sus profesores 49 estudiantes de educación media superior en riesgo de abandono escolar. Previa a la presentación de los resultados se expone de manera amplia el sustento conceptual y contextual del estudio. Resulta interesante, en este punto, notar el diálogo producido en *Perfiles Educativos* sobre este tema entre autores de diferentes países latinoamericanos en los últimos años.

En el último artículo de la sección de *Claves* los autores analizan una temática de interés para la comunidad de la investigación educativa y que es relevante en el campo de las políticas públicas de ciencia y tecnología: la repatriación de investigadores en México.

Finalmente, invitamos a nuestros lectores a analizar los distintos contenidos que integran este número, a polemizar con los autores, a revisar sus preguntas, a cuestionar sus asertos y a recuperar lo que fortalezca nuestro propio trabajo. Todo eso y más es parte del campo de la investigación educativa y, por esa razón, *Perfiles Educativos* se ha propuesto vehicular este diálogo creativo.

Alicia de Alba